



# CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE CIENCIAS SOCIALES DE 1º DE E.S.O.

## LOS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y RECUPERACIÓN

El Departamento de Geografía e Historia del IES María Moliner establece para el curso 2025-2026 los siguientes criterios de calificación y recuperación.

Con el objeto de adaptarnos a los currículos de ESO que establece la LOMLOE en el Anexo II B, procedemos a llevar a cabo las correspondientes evaluaciones por cursos teniendo en cuenta los siguientes aspectos, ponderaciones y porcentajes.

En cada una de las situaciones de aprendizaje que llevaremos a cabo a lo largo del presente curso estableceremos tres tipos de actividades:

**A. ACTIVIDADES DE PROCEDIMIENTO Y/O FORMATIVAS**, las cuales tendrán el objetivo de que el alumnado aprenda las destrezas necesarias para solventar los diferentes aprendizajes relacionando, en todo momento, los contenidos o saberes básicos con sus correspondientes criterios de evaluación, a través de los indicadores de logro en los que se subdividen.

Este tipo de actividades formativas se llevarán a cabo tanto en el aula como en casa y podrán realizarse de forma grupal, cooperativa, individual, contando con todo tipo de recursos impresos o digitales. Este tipo de actividades se dirigen sobre todo a la competencia de aprender a aprender, en la que el alumn@ es protagonista de su propio aprendizaje, siempre tutorizado por el profesor del área.

**Con este tipo de dinámica valoramos los procesos, los entrenamientos en la adquisición de las destrezas para alcanzar los criterios.** El alumnado tiene que acostumbrarse a realizar ese tipo de actividades para que luego sepa hacer las que les pondremos en los exámenes o pruebas diagnósticas en las que no tenga ayudas ni materiales y tenga que demostrar si alcanza los mínimos exigibles.

**B. ACTIVIDADES DE DIAGNÓSTICO** que tendrán el objetivo de cuantificar el nivel de significación y de aprendizaje que el alumnado ha adquirido al finalizar cada una de las unidades didácticas y situaciones de aprendizaje en las que se han estructurado los contenidos.

Serán actividades que el alumn@ tendrá que hacer siempre de forma individual, tanto de forma oral como escrita, en la que tendrá que aplicar sin ayuda las destrezas y conocimientos adquiridas en las actividades formativas.

Dentro de estas actividades de diagnóstico se incluirán las tradicionales pruebas escritas, pero a diferencia de los exámenes tradicionales, cada una de las



preguntas estas asociadas a criterios de evaluación y no a una valoración porcentual o cuantitativa. De este modo ya no habrá una calificación global del examen, sino una calificación criterial individualizada.

Ante la demanda del alumnado de conocer la nota que hubiera podido tener en la prueba, se puede hacer una evaluación criterial de dicha prueba, **que no tiene ningún valor cuantitativo a efectos de medias de la calificación final de trimestre**, siendo tan sólo **INFORMATIVO** sobre el resultado de dicha prueba a nivel general.

Desaparece por tanto el concepto de examen tradicional y se impondrá el de examen o prueba criterial o la realización de micro pruebas diagnósticas, tanto orales como escritas o a través de proyectos de investigación que conduzcan a la realización de productos que se puedan evaluar de una forma criterial cuantitativa.

**C. ACTIVIDADES DE REFUERZO Y RECUPERACIÓN**, que tendrán el objetivo de reforzar aquellos criterios, destrezas y competencias que el alumno tenga más dificultad y que le ayuden a alcanzar el nivel mínimo para superar, a final de curso, el nivel criterial y competencial. Estas actividades se valorarán sobre 10 y podrán ser tanto formativas como de diagnóstico, aplicándose los porcentajes correspondientes y sumándose a las calificaciones del resto de actividades que se desarrollen a lo largo del curso.

## **CALIFICACIÓN DE LAS PRUEBAS Y/O ACTIVIDADES**

Este departamento ha establecido por cursos los correspondientes pesos a los criterios de evaluación, en función de la importancia de los mismos, según se puede ver en el anexo correspondiente.

Del mismo modo se establece que **las actividades formativas tengan un porcentaje del 40%** de la nota final y **las diagnósticas un 60%** ya que son las que verdaderamente nos indican si han alcanzado o no la adquisición de los correspondientes criterios y por ende las competencias específicas y clave. La no entrega de los trabajos obligatorios durante los periodos estipulados supondrá la calificación de 0 sobre 10 en dicha prueba o actividad. Se entiende que los trabajos resultan trascendentales para superar las competencias establecidas para ello se entienden obligatorias para superar el curso.

Se valorará la corrección sintáctica y morfológica. Se penalizarán las faltas de ortografía con 0,2 y la ausencia de tilde con 0,05. También se valorará la buena presentación del examen (márgenes, limpieza, buena caligrafía, etc.). Las penalizaciones podrán llegar a un máximo de 2 puntos por cada prueba o examen).

La entrega de trabajos es obligatoria y si se detecta el plagio o copiado de los mismo será valorado con un 0.



Cualquier situación detectada en que se hubiera realizado engaños o fraudes en exámenes con cualquier medio (copia, chuletas, móviles, “pinganillo”, etc.) será sancionada con el suspenso de la prueba/actividad con un 0. Si el alumno fuera reincidente, tendría que recuperar esa evaluación a final de curso.

## **CARÁCTER SUMATIVO DE LA EVALUACIÓN FINAL**

La evaluación de estos tipos de actividades se valorará siempre sobre **10** y tendrán un **carácter sumativo**, de tal modo que se valorará a lo largo de las sucesivas evaluaciones trimestrales la adquisición competencial a través de los criterios de evaluación, indicadores de logro e instrumentos de evaluación.

De este modo **desaparece el concepto de evaluación trimestral y el de calificación final** haciendo la media de las tres evaluaciones.

## **PLAN DE RECUPERACIÓN Y REFUERZO**

Después de cada periodo de evaluación trimestral, se ajustarán mecanismos de refuerzo para que los alumn@s que no hayan superado una evaluación trimestral, vayan mejorando sus competencias y destrezas no superadas y constituirán más notas para poder mejorar sus correspondientes medias al final del curso. Por tanto, **desaparece el concepto de exámenes o actividades de recuperación con el fin de recuperar una evaluación suspensa**. Las notas de las tareas/actividades del Plan de Recuperación se añadirán a las obtenidas durante el curso por el alumno pero no se anulan. De esta forma se posibilita al alumno conseguir los niveles competenciales para aprobar.

Con este tipo de evaluación sumativa se valoran mucho más los procesos y el trabajo del alumno a lo largo del curso, beneficiando sustancialmente al alumnado que trabaja y que trata de llevar la asignatura al día y perjudicando al alumnado que sólo se preparaba los exámenes de final de trimestre.

## **CALIFICACIÓN FINAL AL TERMINAR EL CURSO**

Con la evaluación sumativa que establecemos, adaptándonos a las premisas que establece la LOMLOE, al final del **curso la calificación final que tendrán los alumnos será:**

- **La media de TODAS LAS ACTIVIDADES DIAGNÓSTICAS Y FORMATIVAS realizadas a lo largo del curso.**
- **La media de TODOS los criterios de evaluación trabajados a lo largo del año**, con los pesos correspondientes a cada criterio y con los porcentajes aplicados según sean actividades de diagnóstico o formativos.

Estas modificaciones en las calificaciones de las pruebas, en el establecimiento de diferentes pesos a los criterios de evaluación, en la desaparición del concepto de evaluación trimestral y por ende del concepto de recuperación trimestral, así como de esta nueva forma de evaluación sumativa, constituyen un enorme



cambio en lo que respecta a la evaluación y calificación de las diferentes materias de nuestro departamento.

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

### **Competencia específica 1**

1.1 Elaborar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado. (CD1, CD2, CC1).

1.2 Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria y la Edad Antigua, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas. (CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CC1).

### **Competencia específica 2**

2.1 Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas. (CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3).

### **Competencia específica 3**

3.1 Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados. (CCL1, STEM3, CD1, CD2).

3.2 Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. (CCL3, CD2, CPSAA3, CC3, CC4, CE1).

3.3 Representar adecuadamente información geográfica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual. (CCL2, STEM4, CD3).

### **Competencia específica 4**

4.1 Interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes. (CCL2, STEM5, CD1, CC4, CE1).

### **Competencia específica 5**

5.1 Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la historia, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los



principales modelos de organización social, política, económica y religiosa que se han gestado. (CCL1, CD1, CD3, CC1, CCEC1)

5.2 Señalar y explicar aquellas experiencias históricas más destacables, y anteriores a la época contemporánea, en las que se lograron establecer sistemas políticos que favorecieron el ejercicio de derechos y libertades de los individuos y de la colectividad, considerándolas como antecedentes de las posteriores conquistas democráticas y referentes históricos de las libertades actuales. (CCL1, CCL5, CC1, CC2).

### **Competencia específica 6**

6.1 Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones y situarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, explicando la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo e identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal. (CCL2, CP3, CD2, CC1, CCEC1)

6.2 Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, identificando aquellos grupos que se han visto sometidos y silenciados, destacando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados. (CCL5, CC2).

### **Competencia específica 7**

7.1 Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia antigua, con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados que adoptan y aportaciones de cada una de ellas a la cultura humana y universal. (CC1, CC2, CC3).

7.2 Valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural como fundamento de identidad colectiva local, autonómica, nacional, europea y universal, considerándolo un bien para el disfrute recreativo y cultural y un recurso para el desarrollo de los pueblos. (CCL4, CP3, CPSAA1, CC3, CCEC1, CCEC3).

### **Competencia específica 8**

8.1 Tomar conciencia del ciclo vital y analizar cómo han cambiado sus características, necesidades y obligaciones en distintos momentos históricos, así como las raíces de la distribución por motivos de género del trabajo doméstico, asumiendo las responsabilidades y compromisos propios de la edad en el ámbito familiar, en el entorno escolar y comunitario y valorando la riqueza que aportan las relaciones intergeneracionales. (CCL2, CPSAA5, CC1, CC2, CE2)

8.2 Relacionar los cambios en los estilos de vida tradicional y contrastarlos con los que son saludables y sostenibles en su entorno, a través de comportamientos respetuosos con la salud propia, con la de los demás y con los otros seres vivos,



tomando conciencia de la importancia de promover el propio desarrollo personal.  
(CCL2, CD4, CPSAA2, CC3).

### **Competencia específica 9**

9.1 Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos de las épocas antigua, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia.  
(CCL2, CC1, CC2, CCEC1).